



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Inspirado en la Filosofía Educacional Emilia Reggio

“Si un niño o niña no puede acercarse al mundo, lleva el mundo hacia ellos”



ESCUELA DE PÁRVULOS Y
ESPECIAL MI PEQUEÑO
MUNDO DE SAN RAMÓN
“AÑO 2025”



Contenido

INTRODUCCION	3
IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO	4
INFORMACION INSTITUCIONAL	6
Ubicación.....	6
Entorno Sociocultural:	7
Nuestra Historia.....	7
Permisos:.....	8
Modalidad de Atención:.....	8
Edad de ingreso:	10
Documentación y proceso de matrícula.....	11
Planta docente – no Docente	14
Infraestructura Física:	15
ORGANIGRAMA.....	16
IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO.....	17
Sello Educativo:.....	17
Misión	31
Visión.....	31
Valores Institucionales	32
Definición de Objetivos Estratégicos.....	33
ARTICULACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA.....	34
Capacitación Docente y de asistentes de la educación:	34



Sensibilización e Inclusión de la comunidad educativa	35
Propuesta curricular:	36
Instrumentos de planificación	38
Reglamento de Evaluación (documento completo en Anexos)	55
Recursos educativos: Atelier de Psicomotricidad y Estimulación Multisensorial.	55
Organización de la atención técnico pedagógica	58
Estrategias para incluir a las familias	59
Redes de apoyo	59
VIII. PERFILES INSTITUCIONALES	61
Sostenedor	61
Directora	63
Jefe UTP.....	64
Docente	66
Asistentes de la educación.....	67
EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUAL	74
1. Ajustes al PEI:	74
2. Actualización del PEI	74
3. Reformulación del PEI:	74
FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	75
¿Quiénes participaran en la actualización del Proyecto Educativo Institucional?.....	75
Organización para su diseño y elaboración.	76



INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que orienta a los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa de la *Escuela de Párvulos, Especial de Lenguaje y Especial Tea “Mi Pequeño Mundo de San Ramón”*, en torno a sus metas, objetivos y organiza sus líneas de acción en concordancia con su Visión y Misión y el marco legal vigente. Ubicada en la comuna de San Ramón, es una escuela con estudiantes de párvulo en modalidad tradicional y especial, que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) y Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) de Trastorno de Espectro Autista. Y que requieren de apoyos intensivos, transitorios y/o permanentes, en todas las áreas que conforman al ser humano; no sólo por las necesidades que se derivan de su condición, sino también, por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización, debido a que se encuentran inmersos en una comuna con altos índices de vulnerabilidad y escaso acceso a **atención integral y estimulación temprana**, indispensable en los primeros años de vida de los niños y niñas, especialmente si presentan NEE.

Por esto, nuestro equipo educativo busca dar respuesta a estas necesidades a través de una propuesta educativa innovadora basada en la Filosofía Educativa Emilia Reggio, teniendo sus principales características como sello educativo indiscutible y distintivo, que complemente y dé atención a las necesidades de nuestros alumnos, tomando como base de su intervención sus potencialidades y el trabajo multidisciplinario coordinado con las familias y con las redes de apoyo disponibles, según se requiera caso a caso.

**IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**

Nombre del Establecimiento	Corporación Educacional Mi Pequeño Mundo de San Ramón Rol N°65.149.762-0 Resolución N°3793, con fecha 03 -09-2018
Dirección	Parroquia #1508
Comuna	San Ramón
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	225251018
Email	atencionparvulitos2007@yahoo.es / mpmundo.escuela@gmail.com
Rol Base de Datos	25688-9
Dependencia	Particular subvencionado gratuito
Nivel de Enseñanza	Preescolar
Capacidad Máxima por Modalidad	Educación Parvularia: 17 alumnos nivel transición por jornada

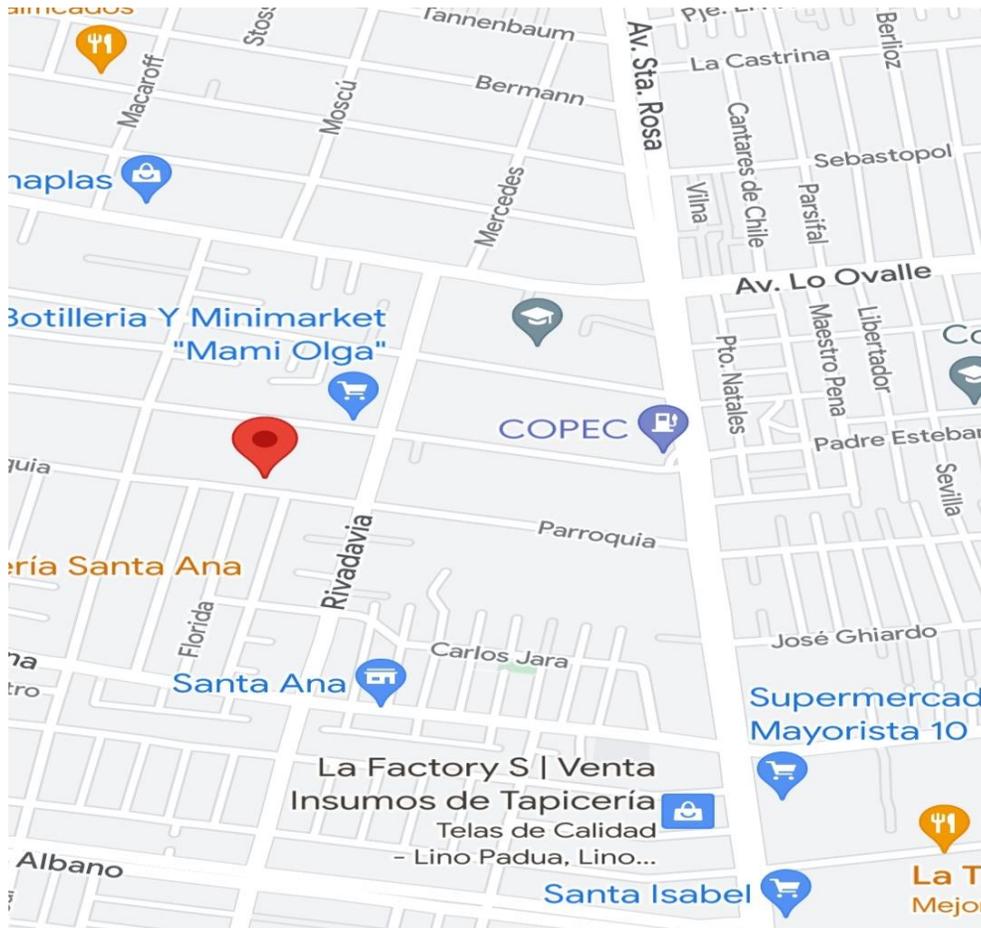


	<p>Educación Especial de Lenguaje: 93 alumnos por jornada, distribuidos en nivel medio mayor, primer nivel de transición y segundo nivel de transición.</p> <p>Especial Tea 16 alumnos por jornada</p>
Decreto que autoriza funcionamiento	Resolución exenta n°5275 --26 DICIEMBRE 2002
<u>Plan de Estudio Vigente</u>	Decreto 170/2009, 1300/2002, Bases Curriculares de Educación Parvularia/2019, Marco para la Buena Enseñanza Educación Parvularia, Decreto 815/1990, Decreto 87/1990, Decreto 83/ 2015.



INFORMACION INSTITUCIONAL

Ubicación



Nuestra escuela se encuentra ubicada en Calle Parroquia 1508, comuna de San Ramón. Cercana a avenida Lo Ovalle, Avenida Santa Ana y Avenida Santa Rosa y emplazada en un sector semi industrial y socioeconómicamente vulnerable.

San Ramón, es una comuna ubicada en el sector sur de Santiago, Región Metropolitana y pertenece administrativamente a la Provincia de Santiago. Fue creada por Decreto con Fuerza de Ley 1-3.260 del 9 de marzo de 1981.



Desprendida del territorio de La Granja con algunos espacios segregados de las Comunas de San Miguel y de la Cisterna. Su nombre es en recuerdo al primer conjunto habitacional construido en el sector en el año 1943.

Entorno Sociocultural:

En las cercanías del Establecimiento Educativo es posible encontrar pequeñas industrias y empresas, colegios regulares de básica y media, con y sin proyecto de integración. Almacenes, ferias libres, un consultorio, una unidad de cuerpos de bomberos, asimismo, se encuentra cercana a poblaciones emplazadas en sectores de la comuna de San Ramón, La Granja y la Pintana, altamente vulnerables, de las que provienen principalmente nuestro alumnado.

Nuestra Historia

La Escuela de párvulos “Mi Pequeño Mundo de San Ramón” se inicia en el año 2002, fecha en que se entrega reconocimiento oficial del estado, contando con 2 niveles de transición combinados, los cuales estaban a cargo de 1 educadora y 2 asistentes de aula.

En el año 2009 se inicia la modalidad de Escuela de Lenguaje, con dos salas de atención. Año tras año, debido a la demanda de matrícula, se fue ampliando la capacidad, llegando a construir ocho salas en total, para atender en total a 186 alumnos de escuela de lenguaje distribuidos en 7 salas para niveles medios y de Transición. Manteniendo una sala destinada para Nivel de Transición regular, en Escuela de Párvulos, con una capacidad de 17 alumnos por jornada.



La creación de esta escuela significa un nuevo espacio para los vecinos de la comuna de San Ramón, así como también de otras comunas vecinas. Este Espacio Educativo, permite que los niños y niñas reciban una educación y una intervención de manera oportuna e integral atendiendo las necesidades especiales que se identifiquen, en los casos que presenten Trastornos de Lenguaje.

En el año 2023, luego de evaluar las necesidades de la comunidad educativa, pudimos identificar varios casos de familias que se acercaban a nuestra escuela con diagnóstico o sospecha de TEA, los cuales eran derivados a otras escuelas preescolares, pero todas fuera de la comuna y bastante alejadas. En respuesta a esa necesidad es que se decide reformular Nuestro proyecto educativo Institucional, donde hemos ampliado la atención para niños con graves alteraciones de la comunicación y/o déficit cognitivo ampliando la atención de nuestra escuela para el año 2024, como también comenzando un proceso de cambio en nuestra metodología a una más vanguardista e inclusiva, este nuevo modelo educativo se llama Emilia Reggio , y será implementado paulatinamente en las distintas modalidades, comenzando por Especial Tea y siguiendo, al año siguiente con la de Lenguaje y Párvulos, luego de capacitar a nuestro personal y de realizar jornadas de información y sensibilización a nuestra comunidad educativa.

Permisos:

Servicio de Salud, Dirección de obras públicas y Ministerio de Educación.

Modalidad de Atención:

La modalidad de atención es exclusivamente de Educación Preescolar Especial de Lenguaje, Tradicional y Especial Tea. Creándose los cursos que determine la matrícula demandada, siempre respetando la normativa vigente sobre los cupos para cada modalidad y según la capacidad máxima autorizada por la respectiva Secretaria Regional Ministerial para nuestro establecimiento, vigente a la fecha.



Se entregará atención gratuita a todos los párvulos de Nivel Medio hasta Segundo Nivel de Transición, siendo todas estas modalidades subvencionadas por el Estado. Adhiriéndose el funcionamiento de la escuela y la implementación de este proyecto educativo, al marco legal vigente entregado por el Mineduc que orienta y norma el funcionamiento de la educación parvularia y especial.

Cada nivel es atendido por una Profesora Especialista en Educación Diferencial y/o Educadora de Párvulos, en conjunto con una Asistente de Aula, según corresponda, además, contamos con un equipo multidisciplinario idóneo a las necesidades educativas especiales presentes en el alumnado, contando con la intervención profesional de fonoaudiólogas, terapeuta ocupacional y psicólogo.

El funcionamiento de la unidad educativa es de doble jornada:

- ✓ **Mañana de 9:00 a 13:15 horas.**
- ✓ **Tarde de 14:00 a 18:15 horas**



Edad de ingreso:

La escuela entregará atención a los niños y niñas que cumplan con el siguiente criterio:

Como lo establece el decreto 315, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo a los siguientes niveles:

1. *Escuela de párvulos tradicional:*

- ✓ **Primer nivel de Transición: de 4 a 5 años.**

2. *Escuela especial de Lenguaje:*

- ✓ **Nivel medio mayor: de 3 a 4 años**
- ✓ **Primer Nivel de Transición: de 4 a 5 años**
- ✓ **Segundo Nivel de Transición de 5 a 6 años.**

3. *Escuela Especial TEA.*

- ✓ **Nivel Medio: de 3 a 4 años**
- ✓ **Primer Nivel de Transición: de 4 a 5 años**
- ✓ **Segundo Nivel de Transición de 5 a 6 años.**

Para las escuelas Especiales con estudiantes que presentan discapacidad o NEE Permanentes, no hay edad mínima de ingreso, sino que dependerá de las características y necesidades de apoyo que defina el diagnóstico y el profesional que determine los apoyos



necesarios (Decreto N° 332/2011) Además, según las Orientaciones para escuelas de estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple o sordoceguera, será posible fusionar los niveles de acuerdo a las necesidades y contexto que así lo requiera.

Documentación y proceso de matrícula

1. Escuela de Párvulos Tradicional

- Entrevista y anamnesis a los padres o cuidadores para conocer la historia de desarrollo y situación diagnóstica y/o pedagógica del estudiante.
- Presentar certificado de nacimiento e informe pedagógico del nivel precedentemente cursado, en caso de haber recibido escolarización anterior a su ingreso.
- Completar documentación del proceso con la Ficha de Matricula, Toma de Conocimiento, entre otros. Se les informa sobre metodología Emilia Reggio que articula el funcionamiento de la escuela, reglamento de evaluación y reglamento de convivencia, firman acta de *Toma de Conocimiento* y autorización de documentación pedagógica del proceso de enseñanza de sus pupilos.
- Los padres o cuidadores hacen un recorrido por las salas de la escuela para conocer la infraestructura



2. Escuela Especial de Lenguaje

- Entrevista y anamnesis a los padres o cuidadores para conocer la historia de desarrollo y situación diagnóstica y/o pedagógica del estudiante.
- Presentar certificado de nacimiento e informe pedagógico del nivel precedentemente cursado, en caso de haber recibido escolarización anterior a su ingreso.
- Completar documentación del proceso con la Ficha de Matricula, Toma de Conocimiento, entre otros. Se les informa sobre metodología Emilia Reggio que articula el funcionamiento de la escuela, reglamento de evaluación y reglamento de convivencia, firman acta de *Toma de Conocimiento* y autorización de documentación pedagógica del proceso de enseñanza de sus pupilos.
- Presentarse a evaluación fonoaudiológica para aplicar batería de test estandarizados requeridos para el ingreso a modalidad de Especial de Lenguaje según decreto 170.
- Certificado médico que acredite que el trastorno en el desarrollo del lenguaje no es secundario a otra discapacidad asociada.
- Los padres o cuidadores hacen un recorrido por las salas de la escuela para conocer la infraestructura.



3. Escuela Especial Tea

- Entrevista y anamnesis a los padres o cuidadores para conocer la historia de desarrollo y situación diagnóstica y/o pedagógica del estudiante.
- Presentar certificados médicos que acrediten la discapacidad, según corresponda, para los alumnos que se integran a la modalidad Tea.
- Presentar certificado de nacimiento e informe pedagógico del nivel precedentemente cursado, en caso de haber recibido escolarización anterior a su ingreso.
- Completar documentación del proceso con la Ficha de Matricula, Toma de Conocimiento, entre otros. Se les informa sobre metodología Emilia Reggio que articula el funcionamiento de la escuela, reglamento de evaluación y reglamento de convivencia, firman acta de *Toma de Conocimiento* y autorización de documentación pedagógica del proceso de enseñanza de sus pupilos.
- Los padres o cuidadores hacen un recorrido por las salas de la escuela para conocer la infraestructura.



Planta docente – no Docente

- ✓ **Directora: Patricia Valdés Pérez**

- ✓ **Unida Técnica Pedagógica: Sofía Peña Zúñiga**

- ✓ **Encargada Convivencia Escolar: María Corina Hernández**

- ✓ **Educadoras Diferenciales/Párvulo Acorde a la matrícula**

- ✓ **Técnicos de Párvulo/diferencial: Acorde a la matrícula y marco legal vigente.**

- ✓ **Fonoaudiólogas: Acorde a matrícula de niños y niñas con NEET y NEEP.**

- ✓ **Terapeuta Ocupacional: Acorde a la matrícula de alumnos con NEEP**

- ✓ **Psicóloga/o: Acorde a la matrícula de alumnos con NEEP.**

- ✓ **Paradocentes: Personal Administrativo, Auxiliares de Aseo.**

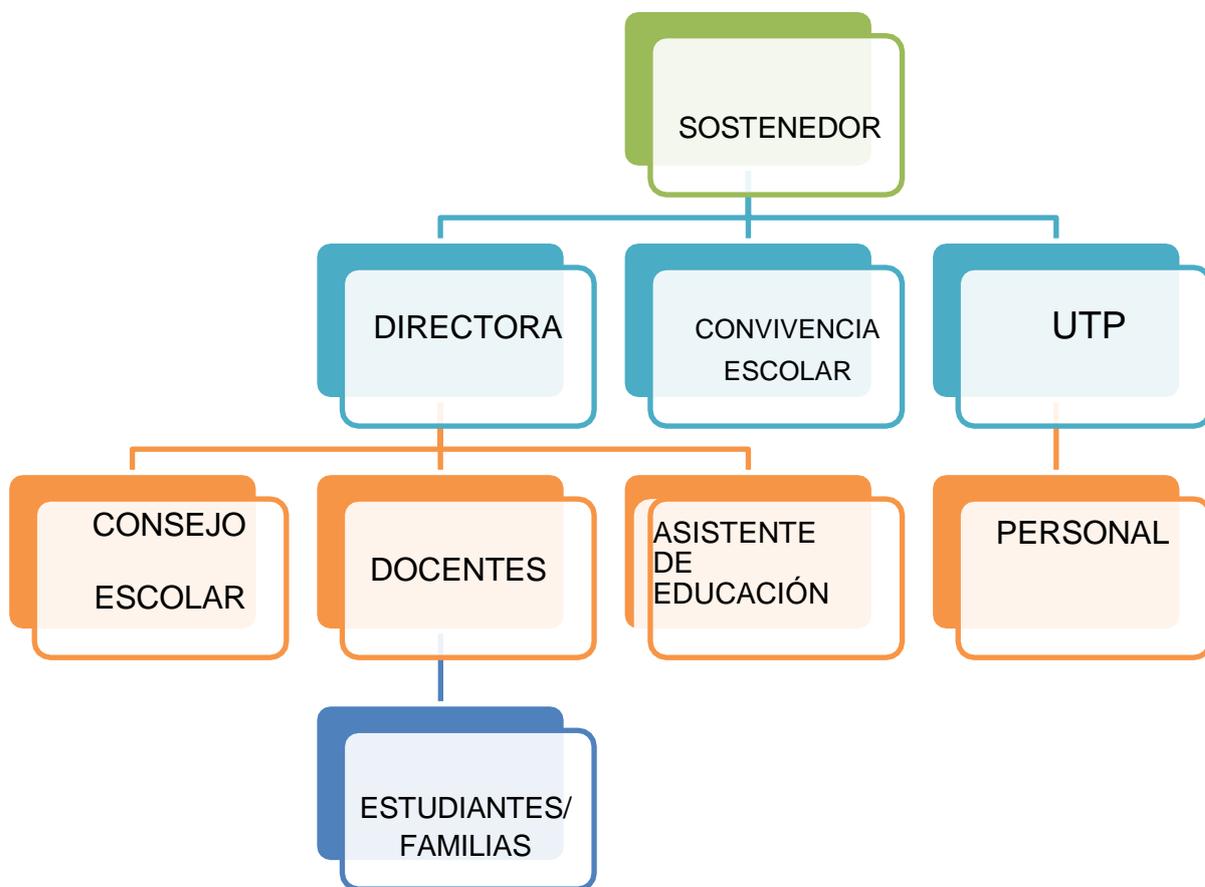


Infraestructura Física:

Oficina sostenedor	1
Oficina directora	1
Oficina UTP	1
Salas de clases	10
Patio Multiuso	2
Sala Multiuso	1
Oficina asistentes Educación	2
Biblioteca de Materiales	1
Servicios Higiénicos alumnos	3
Servicios Higiénicos personal	4



ORGANIGRAMA





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

“Si un niño o niña no puede acercarse al mundo, lleva el mundo hacia ellos”

Sello Educativo:

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, se inspira en la metodología y filosofía de las escuelas **Emilia Reggio (ER)**. Modelo educacional creado en la ciudad italiana del mismo nombre, por las madres post segunda guerra mundial que se organizaron, para generar espacios educativos que dieran respuesta a las necesidades que les aquejaban en ese momento, dado por el contexto sociocultural e interrelacional que vivían las familias de esa ciudad. Modelo que luego, fue sistematizado y documentado en libros y otros artículos por Loris Malaguzzi y difundido por el mundo a través de Red Solare, que agrupa a las escuelas que se adscriben al modelo alrededor del mundo y que gestionan el intercambio de experiencias y capacitaciones, entre otros organismos que adhieren a la filosofía Reggiana.

La forma de abordar el proceso educativo de la metodología ER, resuena con nuestro ideario educativo, siendo una respuesta innovadora e integral a las necesidades detectadas en cuanto a la implementación de la nueva modalidad de Especial Tea y en cómo queremos proyectar las acciones educativas de toda nuestra institución en el mediano plazo.

A continuación, detallaremos las **características principales** que identifican la filosofía educacional **Reggio Emilia** *cuyos sellos se manifiestan en cada una de las acciones técnico pedagógicas y experiencias de aprendizaje que se implementen con nuestros alumnos y nuestra comunidad:*



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

**Sello
inspirado
metodología
Emilia.**

**Educativo
en
Reggio**

**Acciones y articulación de estrategias para concretarlas a nivel
técnico pedagógico**

➤ **Niño como
protagonista**

- ✓ Nuestra propuesta educativa se concibe teniendo a los niños y niñas como núcleo de acción, en resonancia con el marco legal (decreto 83, 170, 67, B CEP y Marco para la Buena Enseñanza) e inspirados en la metodología RE.
- ✓ Enfocamos la intervención educativa y la planificación de experiencias educativas, desde el levantamiento de las potencialidades e individualidades de cada niño y niña, plasmado por medio de panoramas grupales e individuales elaborados por las educadoras y asistentes de aula y de la educación, por medio de la recolección y análisis de datos documentados.
- ✓ Planificamos las experiencias de aprendizaje por proyectos, para esto, organizamos el año lectivo bajo unidades o temas mensuales donde cada grupo lo aborda según sus características e intereses, para luego ser expuesto y socializado con el resto de niveles y las familias.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<ul style="list-style-type: none">✓ El modelo de planificación es a través del formato DUA (diversificación universal del aprendizaje) adaptado a las características principales de la filosofía RE y el trabajo por proyectos, elaborado por nuestra escuela. Ya que nos permite ofrecer múltiples opciones de representación, expresión y participación para brindar acceso a cada niño y niña a las experiencias de aprendizaje que se les propongan. Al ser un modelo inclusivo que considera los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, permite integrar las adecuaciones necesarias para que cada niño y niña según sus necesidades pueda ser parte y construir sus aprendizajes a su propio ritmo e individualidades.
<p>➤ 100 Lenguajes del Niño, mil maneras de aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ En cada experiencia de aprendizaje que les es propuesta, se da la posibilidad de acceder por medio de diferentes formas de comunicar sus respuestas, opiniones y explorar, no dejando toda la interacción al uso exclusivo del lenguaje oral, respetando así las posibilidades de cada párvulo. Integramos el uso de pictogramas, imágenes, fotografías, tableros de comunicación como la App Card Talk que posee pictogramas editables, entre otras Tics.✓ Las personas tenemos un <i>sistema de percepción</i> que no sólo abarca lo auditivo/oral, aprendemos el mundo por medio de nuestro sistema de percepción que captan la



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

información de estímulos visuales, hápticos, propioceptivos, olfativos, gustativos, vestibulares. A esto se refería Malaguzzi al hablar de los 100 Lenguajes:

- ✓ Por tanto, es imprescindible para nosotros como Escuela considerar un *abordaje sensorial integral* para brindar a nuestros educandos el desarrollo íntegro de sus potencialidades; compensando, rehabilitando y/o habilitando otras áreas menos desarrolladas y robusteciendo sus fortalezas. Creemos fehacientemente que no debemos limitar nuestra visión sólo al desarrollo del habla, sino a través del modelo de escuelas ER, dar la posibilidad que los niños se comuniquen, como dice Malaguzzi por medio de sus *100 Lenguajes, definido por Rinaldi (2006) como “Las diferentes maneras que tienen los niños de representar, comunicar y expresar lo que piensan a través de diferentes medios y sistemas simbólicos”*
- ✓ Por tanto, intencionamos en nuestras experiencias de aprendizaje actividades que integren lo el dibujo, el movimiento, la música, el modelado, lo lógico matemático, auditivo oral, la lectoescritura y las ciencias.
- ✓ Propiciamos actividades que generen en nuestros educandos *la necesidad y placer de comunicar y ser escuchado*, sin importar las limitaciones sensoriales, cognitivas, del desarrollo o relacionales que presente; si



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<p>no, centrando la intervención en sus potencialidades, como base y punto de partida, para que cada niño o niña pueda comenzar a construir su propio aprendizaje a través de las experiencias que se le presenten.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños y niñas podrán expresarse desde sus 100 lenguajes, a través de la pintura, la danza, el juego simbólico, el dibujo, la música, entre otros. Por tanto, se proporciona acceso a estos espacios e implementos a nuestros párvulos, sin importar las necesidades educativas que posean, ya que se propone una intervención, educativa y terapéutica, desde sus potencialidades en un ambiente organizado por rincones para esto dentro de cada aula.
<p>➤ La escucha, puente de acceso para niños y niñas con y sin nee.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Nuestras educadoras y asistentes están en constante formación y reevaluación de estrategias de observación integral, para así, en conjunto y a través de la reflexión sistemática de su labor, desarrollen estrategias que potencien y mejoren sus habilidades para recoger datos y documentarlos. Dando pie a la posibilidad de identificar necesidades, apreciar avances o determinar apoyos; velando que en cada experiencia educativa se asegure la inclusión de todos los niños y niñas, tomando en consideración sus posibilidades y preferencias al



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<p>comunicar.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El lenguaje trasciende el habla, y así lo entiende la metodología RE al plantear que la <i>capacidad de escuchar y la recíproca expectación</i> es una cualidad importante que <i>permite la comunicación</i>; el diálogo requiere ser sostenido y entendido. Por tanto, generar instancias de diálogo es una práctica transversal a todas las actividades que se les proponen dentro de la rutina diaria a nuestros párvulos.
<ul style="list-style-type: none">➤ Planificación de actividades por proyectos, investigación, descubrimiento y entorno activo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Teniendo en mente que los párvulos son los protagonistas de su proceso de aprendizaje, se hace fundamental, que las actividades propuestas sean abordadas por medio de proyectos, gestionados por los niños y niñas, mientras son guiados por los adultos. Esta idea se fundamenta en que “el aprendizaje no es una transmisión de saber que guía al niño hacia resultados preestablecidos; tampoco es el niño un receptor y reproductor pasivo”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- ✓ Planificar, enseñar y aprender en proyectos a largo y mediano plazo son aspectos esenciales de RE, pues permite realizar una documentación sobre la progresión de los aprendizajes que se va dando en cada niño y en el grupo.
- ✓ La visión de niño y niña de la filosofía Reggio Emilia, expresa que los párvulos *no* son recipientes vacíos que se llenan en las escuelas, sino que son personas capaces de desarrollarse a través de la acción y del pensamiento, por tanto, es indispensable para nuestra escuela que los párvulos sean constructores de su propio conocimiento a través de la idea de Loris Malaguzzi de que “el aprendizaje es un proceso activo que a los niños les gusta y en el que saben actuar”
- ✓ Las experiencias de aprendizaje en nuestras aulas se basan en las necesidades e intereses que tienen los párvulos diariamente, por tanto, es importante que nuestras educadoras decidan qué van a aprender sus niños de acuerdo a **sus intereses, potencialidades y realidad**, buscando aquellos temas y contenidos que vayan a hacer que ellos se involucren profundamente con lo que les ha sido propuesto.
- ✓ Nos acogemos a la idea de RE en base a que se debe buscar una escuela en la que se co-construyan los aprendizajes, logrando que cada niño y niña construya su significado de mundo en relación con los demás compañeros, docentes,



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

profesionales y familias; el aprendizaje también se conforma en la interacción con otros.

- ✓ Entendemos nuestra escuela como un espacio integral, un lugar de vidas y de relaciones compartidas entre numerosos adultos, multitud de niños y niñas, y por su puesto las familias. Donde cada relación transmite diversidad de significados enriquecidos a través de la interacción entre pares, por tanto, es fundamental integrar a todos los actores de nuestra comunidad en cada proyecto.
- ✓ Nuestros proyectos de aula son flexibles, pero esto no quiere decir que no tendrán un objetivo claro, al contrario, los párvulos durante el desarrollo de sus proyectos mantendrán la claridad que están buscando un objetivo entre todos y todas. Al trabajar en equipo surge un sentimiento de pertenencia y bien común que será levantado por ellos y por los adultos que los acompañen en este proceso.
- ✓ Hemos construido una dinámica de enseñanza aprendizaje *basada en los párvulos como protagonistas*, no en una mirada adultocéntrica del aprendizaje. Queremos que nuestras educadoras se transformen en investigadoras, que reflexionen con respecto a los discursos que realizan los niños y niñas, su manera de aprender el mundo y sus interacciones, y por medio de esto lograr gestionar una práctica pedagógica acorde a los párvulos, eliminando experiencias



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<p>estandarizadas y lineales, por aquellas que tienen sentido para todos y todas.</p>
<p>➤ La Documentación como instrumento de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Otro sello distintivo de Reggio Emilia es la documentación de todas las experiencias que vivan los niños y niñas en su quehacer. Se nos hace indispensable centrar la atención en el proceso de aprendizaje e intervención de los niños y niñas, en sintonía con la política nacional que propone el Mineduc y dentro de nuestra visión educativa, <i>dándole énfasis y prioridad a la evaluación formativa.</i>✓ La documentación de las experiencias de aprendizaje, podrá ser por medio del registro en bitácoras en cuadernos de registro o a través de la APP Easy Note, fotografías, videos, actas de entrevistas con la familia, actas de reuniones y acuerdos con el equipo multidisciplinario, entre otros. Todos estos registros servirán para visibilizar los procesos de cada niño y grupo, evaluar los objetivos trazados, individual y grupalmente, y realizar los ajustes necesarios a la intervención, materiales, ambiente y plan de trabajo.✓ La evaluación del proceso pone el foco en el progreso que ha desarrollado el niño o niña desde el punto de inicio hasta el término de los proyectos de aula o planes de trabajo, tiene carácter cualitativo, considerando el área curricular de las B CEP, lo metacognitivo, sensoperceptivo, socioemocional, interrelacionar, entre otras.

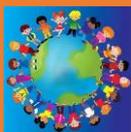


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- ✓ Para nosotros el fin de la documentación es evidenciar y comprender el proceso de cada párvulo, realizando una documentación que guie al equipo profesional y a la familia a tomar decisiones asertivas en favor del *desarrollo de las máximas potencialidades* de nuestros niños y niñas, como también poder brindar el acceso pertinente a las experiencias de aprendizaje que se le propongan.
- ✓ Buscamos que los niños y niñas logren explorar y apropiarse de la información de su entorno de manera autónoma, dentro de sus posibilidades.
- ✓ Los detalles de la planeación y ejecución del proceso de documentación están plasmados en el Reglamento de Evaluación de nuestro establecimiento.
- ✓ A través de la documentación pedagógica, nuestras educadoras, técnicos de aula y asistentes profesionales de la educación tienen la oportunidad de reflexionar en base a la recolección de información que han podido registrar para así tomar decisiones sobre qué es lo que los niños y niñas requieren para avanzar y alcanzar su zona de desarrollo próximo
- ✓ El análisis y socialización de los registros de información ha sido sistematizado con reuniones de equipo una vez por semana, jueves 12 pm y registros individuales diarios.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

➤ **El Ambiente como Tercer Maestro**

- ✓ Nuestra escuela plantea un abordaje del entorno (aula, patio, baños, sala de taller, etc.) diseñado y planificado en espacios que inducen a los niños a experimentar, compartir, relacionarse e interactuar con los otros, como también a sentir nuevas sensaciones y evocar otras.
- ✓ Cada aula está organizada por rincones, donde durante el periodo de juego libre cada niña y niño escoge el que quiera experimentar. Como también, en las experiencias de aprendizaje se intenciona el uso de uno o algunos de estos espacios en particular según sea el objetivo y materiales de la actividad.
- ✓ La organización de la escuela, dentro del modelo Reggio Emilia, va más allá de la elaboración de programaciones o de la organización de actividades. Por esto, respecto a los materiales y la organización del espacio, tanto en el aula, en la sala de taller y el patio de juegos, en nuestro establecimiento primará la calidez del ambiente y el mobiliario, estando dispuesto todo al alcance de los niños y niñas.
- ✓ Espacios o Rincones organizados por áreas de interés, que surjan siempre de las necesidades, intereses y coherencia con el entorno sociocultural y el contexto en el que se desenvuelven nuestros niños. Dentro de los cuales destacamos los siguientes: 1) Rincón de Cuentos y



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<p>Lectoescritura 2) Rincón Multisensorial 3) Rincón de Artes 4) Rincón de Juego Simbólico 5) Rincón Lógico Matemático 6) Rincón de Ciencias Naturales 7) Rincón de asamblea 8) Rincón de descanso.</p> <p>✓ La escuela como ámbito estético según la pedagogía ER, menciona que el <i>ambiente</i> constituye por sí mismo un <i>mensaje curricular</i>, un modelo educativo, una forma de plantear el sentido de lo que pretendemos conseguir. Por tanto, las aulas deben ser sobrias con objetos que la representen de acuerdo al proyecto que se esté llevando a cabo y siempre confeccionados durante los procesos de los niños, con material natural y reciclable.</p>
<p>➤ Taller (Atelier) de Psicomotricidad, multisensorialidad y Artes</p>	<p>✓ Para nuestra escuela el Atelier de Psicomotricidad y Artes conforma un lugar dentro de nuestra comunidad educativa donde los niños pueden explorar y experimentar con los objetos a través de sus diferentes sentidos de percepción, creando situaciones de aprendizaje que los impulsen a desarrollar su creatividad, capacidad de observación, creación y comunicación,</p> <p>✓ Cada niño y niña sin importar sus necesidades, puede</p>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

manipular, crear y disfrutar corporal y artísticamente de este espacio que busca promover el conocimiento y la creatividad. En el Atelier convergen multitud de materiales a su alcance con los que manipular, crear y aprender. Es donde los *100 lenguajes* cobran vida. Cada curso tiene un horario semanal asignado para su uso.

- ✓ Proponemos el uso del Atelier, como un lugar de estimulación multisensorial y artístico, donde el espacio está organizado por rincones: área propioceptiva, vibratoria, vestibular, visual, auditiva, olfativo-gustativa, táctil, artes, asamblea y descanso/salida.
- ✓ En el Atelier se les presentan provocaciones educativas a nuestros párvulos que los motivan e inducen a explorar, manipular e integrar experiencias y aprendizajes a través de los sentidos. *“Exponer a los niños y niñas con necesidades educativas permanentes o temporales, a experiencias sensoriales repercute en el desarrollo del sistema nervioso central, beneficiando sus procesos de aprendizaje y propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas “*
- ✓ Como escuela buscamos brindar acceso a nuestras familias a un plan de estimulación temprana, que comience antes de su ingreso a la educación regular (P.I.E) y que *facilite la inclusión*, sobre todo de nuestros niños y niñas con TEA. La intervención que se realiza en edades tempranas (cero y seis



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

años) es fundamental, debido a que la plasticidad cerebral presente otorga un *potencial de desarrollo que no iguala oportunidades en otras etapas de la vida.*

“Nada hay en el intelecto que no haya entrado antes por los sentidos”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CORPORACIÓN EDUCACIONAL
MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Misión

La Corporación Educacional Mi Pequeño Mundo de San Ramón, tiene como misión fundamental ser un espacio educacional inclusivo, que brinde a la comunidad un servicio educativo innovador, integral y funcional a los niños y niñas que asistan. Donde se construya no sólo aprendizaje curricular, sino también habilidades para la vida, que les permita desarrollarse plenamente dentro de sus potencialidades, en un trabajo colaborativo en conjunto con sus familias, tomando y respetando su entorno social y cultural como referente para todas las acciones educativas y sociales que se emprendan.

Visión

La educación trasciende a todas las áreas del ser humano, por tanto, como seres sociales, también se manifiesta en las interacciones que desarrollamos con nuestro entorno. Además, las personas, no sólo nos formamos dentro del sistema educativo, sino que también, a través de todas las interacciones que experimentamos como seres sociales a lo largo nuestra vida. Por esto, creemos en un modelo educativo *flexible, pertinente y dinámico*. Por tanto, como escuela consideramos que es fundamental realizar procesos reflexivos de manera sistemática que nos permita evaluarnos, tomar las decisiones y acciones necesarias para mantenernos a la vanguardia con respecto a las metodologías educativas, currículo nacional y marco legal; como también, atentos y coherentes a la situación país, familiar y sobre todo individual de cada niño, niña, familia y actor de nuestra comunidad.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Valores Institucionales

Nuestra Escuela al estar orientada bajo el Modelo Emilia Reggio, se caracterizan por ser:

- ✓ **Acogedora**
- ✓ **Flexible**
- ✓ **Creativa**
- ✓ **Dinámica**
- ✓ **Pertinente**
- ✓ **Documentada**
- ✓ **Abierta**
- ✓ **Comunitaria**
- ✓ **Inclusiva**
- ✓ **Solidaria**
- ✓ **Proactiva**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CORPORACIÓN EDUCACIONAL
MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Definición de Objetivos Estratégicos

Objetivo general

Formar niños y niñas preparados para incluirse efectivamente dentro de todas las áreas de su quehacer, dentro del máximo desarrollo de sus potencialidades, gestado por el trabajo colaborativo entre los docentes, el equipo multidisciplinario, las familias y especialmente los mismos niños. Ya que serán sus necesidades, intereses, entorno íntimo, familiar, y sociocultural los que dictarán las acciones que se tomarán como Establecimiento a fin de garantizar la entrega de educación de calidad, equitativa, accesible y pertinente; para asegurar la inclusión de nuestros niños y niñas a la educación regular, efectivamente. Para cumplir con lo anteriormente planteado, basaremos nuestras estrategias e intervención en el modelo de escuelas *Emilia Reggio*.

Objetivos estratégicos:

- ✓ Coordinar una alianza de capacitación y asesoramiento, con la Red Solare u otra Institución Educativa, como la Universidad Santo Tomás, donde se realiza un diplomado para educadoras de párvulo sobre la atención bajo la metodología Reggio Emilia y Montessori. Para luego realizar capacitaciones a las asistentes de la educación de aula y profesionales, como también al equipo directivo-administrativo.
- ✓ Realizar charlas de capacitación sobre el uso del Atelier de Psicomotricidad y Estimulación Multisensorial al personal docente y asistentes de la educación.
- ✓ Ofrecer a las familias talleres de sensibilización e información sobre el nuevo modelo y hacerlos parte de las estrategias que se realizarán en la escuela.
- ✓ Realizar capacitación a docentes sobre estrategias de intervención en niños con TEA, como el método DENVER utilizado por nuestra fonoaudióloga, del cual se encuentra certificada.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

ARTICULACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

Para coordinar y ejecutar el ideario de nuestro Proyecto Educativo Institucional, nos basaremos en los siguientes instrumentos, recursos educativos y Metodología para concretarlo:

Capacitación Docente y de asistentes de la educación:

La reformulación de nuestro PEI, conlleva una serie de acciones para su puesta en marcha, una de ellas, es la capacitación de nuestro personal docente, técnicos asistentes de aula y equipo multidisciplinario, para la sensibilización, capacitación y manejo de la filosofía y metodología educativa Emilia Reggio, como también la integración y puesta en práctica de esto, por medio de las planificaciones y evaluaciones que se realicen. Lo vemos como una meta a mediano y largo plazo, que hemos iniciado este año 2023 con la alianza de colaboración con Red Solare Chile, donde buscamos generar instancias de capacitación y acompañamiento y que proyectamos afianzar el 2024 con la participación de algunas de nuestras docentes en el diplomado de la Universidad Santo Tomas y los próximos años, para implementar definitivamente en todas las modalidades que atiende nuestra escuela, con las siguientes acciones:

- ✓ Jornada de información y sensibilización para todo el personal docente, técnicos asistentes de aula y equipo multidisciplinario segundo semestre 2023 por parte del equipo técnico pedagógico.
- ✓ Cursos de capacitación docente, primer y/o segundo semestre 2024, según oferta y disponibilidad de cursos en instituciones acreditadas.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- ✓ Acompañamiento en la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en el método, durante todo el proceso.
- ✓ Implementación de la metodología educativa Emilia Reggio en todas las modalidades y cursos que conforman nuestro establecimiento, a partir del primer semestre de 2025.

Sensibilización e Inclusión de la comunidad educativa

Es fundamental para la implementación de la reformulación de nuestro PEI, ejecutar las siguientes acciones:

- ✓ Jornadas de sensibilización y reflexión en torno a la implementación y filosofía del modelo de escuelas ER en nuestro establecimiento, invitando a las familias y personal del establecimiento a participar se hará al *inicio de cada semestre*.
- ✓ Jornadas de evaluación y colaboración de la implementación del método ER por parte de toda la comunidad educativa, se realizarán *al termino de cada semestre*.
- ✓ Talleres de elaboración de material didáctico y jornadas de coeducación: el tutor o apoderado podrá participar *en cada proyecto de aula abordado por el grupo del cual es parte su hija/o*



Propuesta curricular:

El **Ministerio de Educación** proporciona un **marco curricular para la Educación Especial**, donde existen decretos que regulan las orientaciones técnico pedagógico y los Planes y Programas de Estudio de los estudiantes. Nuestra escuela se rige por los siguientes decretos:

- ✓ Bases Curriculares de Educación Parvularia B CEP, son un referente que define principalmente qué y para qué deben aprender las niñas y niños desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica, según requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana.
- ✓ Decreto supremo 170/2009: Evaluación Diagnóstica integral de NEE transitorias y permanentes. Norma los requisitos, procedimientos y profesionales competentes para el diagnóstico de estudiantes NEE beneficiarios de la subvención de educación especial; regula la entrega de apoyos y el uso de recursos PIE en los establecimientos educacionales.
- ✓ Decreto 1300: Aprueba planes y programas para la atención en escuelas de lenguaje
- ✓ Decreto N°815/1990: establece normas técnico pedagógica para atender educandos con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual y aprueba planes y programa de estudio integral funcional.
- ✓ Decreto N°87/1990: Aprueba planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- ✓ Decreto N°83/2015 Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para educación Parvularia y Básica.
- Promueve que las escuelas especiales tengan como referencia las Bases curriculares de Educación Parvularia y de Educación Básica.
- Agrupar estudiantes por edad cronológica en los cursos.
- Calificar con notas y Actas para validar sus años de escolaridad en la educación especial.
- Nomenclatura de los cursos equivalente a la educación Parvularia y Básica.
- Al tener como referente al Currículo Nacional es necesario hacer importantes adecuaciones curriculares tanto en la selección de Objetivos de Aprendizaje como en los contenidos de tal manera que los estudiantes logren aprendizajes significativos y funcionales en su vida diaria.
- Los objetivos de aprendizajes priorizados de un estudiante deben ser contenidos en el *Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI)*, el cual tiene como finalidad, orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas.
- Decreto N°67 Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CORPORACIÓN EDUCACIONAL
MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Instrumentos de planificación

Los profesionales y la comunidad educativa deben tener claridad que los **grupos son heterogéneos**, por tanto, los objetivos de aprendizaje, las experiencias educativas, **los proyectos de aula y la evaluación deben ser flexibles y adaptadas a las capacidades y características individuales de cada niño y del grupo al que asisten**, como también al entorno familiar y social en el que se desenvuelven. Para conseguir este propósito, es fundamental que nuestro equipo educativo desarrolle al máximo su **habilidad de observación y documentación**, recordando que los niños y niñas no sólo se expresan por medio del lenguaje oral, ya que, si le ofrecemos los recursos apropiados, el niño tiene 100 lenguajes para comunicar, como afirma Malaguzzi, Por tanto, teniendo en cuenta los lineamientos educativos entregados por el Decreto 83 y en resonancia con lo propuesto por la metodología Reggio, nuestra planificación y evaluación siempre debe ser flexible, pertinente y lúdica. Utilizaremos para esto, un modelo de **planificación por proyecto** inspirada en DUA y Reggio Emilia, creada exclusivamente para nuestra escuela, para la organización de actividades grupales.

Cada educadora realizará, en conjunto con el equipo multidisciplinario, las adecuaciones y apoyos necesarios para cada niño según sean sus potencialidades y requerimiento de apoyos, con el propósito de garantizar el *acceso de todas y todos* a las experiencias de aprendizaje que se les propongan.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
 CORPORACIÓN EDUCACIONAL
 MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Muestra De Planificación :

FORMATO PROYECTO DE AULA REGGIO EMILIA			
NIVEL	PERÍODO	DURACIÓN ESTIMADA	DOCENTES/ ASITENTE
MEDIO MAYOR	DICIEMBRE	05 al 18 diciembre 2023 13 días	Valeska Malig Asistentes de Aula
UNIDAD MENSUAL / NOMBRE DEL PROYECTO			
NAVIDAD / NUESTRA SALA EN NAVIDAD			
ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDOS	
Desarrollo Personal y Social Comunicación Integral Relación con el Medio Natural y Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad y Autonomía. ✓ Corporalidad y Movimiento ✓ Lenguaje Verbal ✓ Lenguaje Artístico ✓ Comprensión del entorno social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografía y memorias navideñas ✓ Cuentos de navidad ✓ Adornos navideños ecológicos ✓ Regalos hechos a mano ✓ Recetas navideñas ✓ Canciones navideñas ✓ Entre otras que puedan ser propuestas por los niños/as 	
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE		OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Desarrollo Personal y Social

Identidad y Autonomía

OA 3 Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia

Corporalidad y Movimiento

OA 5 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios

OA 6 Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.

Lenguaje Verbal

OA 6 Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido

Lenguaje Artístico

OA 3 Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos

Desarrollo Personal y Social

Identidad y Autonomía

OA 9 Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.

Convivencia y Ciudadanía

OA 6 Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

OA 4 Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.

Comprensión del Entorno Socio Cultural

OA 2 Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras

OA 3 Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos

Pensamiento Matemático

OA 6 Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

ETAPAS DEL PROYECTO: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	100 LENGUAJES DEL NIÑO Adecuaciones para asegurar acceso al aprendizaje	EL ESPACIO TERCER MAESTRO: <i>RINCONES DEL AULA</i>
<p><i>PROVOCACION INICIAL/</i></p> <p><i>elaboración grupal del proyecto</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración del proyecto, se les solicita a las familias enviar fotografías, regalos, adornos y recuerdos familiares relacionados con la navidad, se disponen todos en la sala, de manera estratégica y creativa y se les invita a ingresar dejando que exploren libremente.✓ En asamblea los niños y niñas identifican las fotografías y	<p>Adecuaciones de acceso fijas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pictogramas con acciones en la escuela✓ Pictogramas con acciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none">• Asamblea• Artes• Multisensorial• Lectoescritura



<p>objetos que creen pertenecen a sus familias, con la ayuda de las educadoras comunican a sus compañeros quien salen y que hacían en ese momento, como también el significado de los objetos que logren identificar</p> <p>✓ Se hace una lluvia e ideas con imágenes de apoyo que les gustaría realizar, investigar y explorar en proyecto navideño, partiendo de la base de lo que tradicionalmente con sus familias.</p> <p>✓ Se colocan en el mural de la sala las actividades seleccionadas para la elaboración y ejecución del proyecto de navidad</p>	<p>✓ Pictograma con seguimientos instrucciones</p> <p>✓ Tablero de comunicación: Aplicación Digital</p> <p>Card Talk con pictogramas editables</p>	<ul style="list-style-type: none">• Juego simbólico• Lógico matemático
<p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p> <p>1. Hay un gran árbol de navidad al entrar en la sala, pero no tiene adornos, juntos descubren que le falta:</p> <p>✓ Buscan diferentes materiales reciclados,</p>	<p>Aquí, Anotar ajustes y adecuaciones extras que se debieron hacer durante la realización del proyecto de manera grupal.</p>	



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

<p>pintura y otros útiles escolares para crear adornos navideños para el árbol de la sala.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cada niña y niño coloca en el árbol los adornos que elaboró✓ Comentan o indican en imágenes de apoyo que significa la navidad para ellos y que saben de su origen, juntos pegan imágenes o dibujan lo que les haga sentido✓ Se disponen diferentes libros de cuentos navideños, eligen los que les parezcan interesantes y o los que conozcan para que la educadora lo lea, mientras las asistentes juegan a dramatizarlo junto a ella y los niños.	<p>*Las individuales en el PACI de cada párvulo, según corresponda:</p> <p>1. Al conversar sobre la falta de adornos del árbol, una niña visibilizó que a la chimenea de adorno de la sala le faltaban las botas de navidad para los dulces. Todos se entusiasmaron con la idea de elaborar una, por tanto, se sumó a las propuestas y acordadas. Para su realización se le pidió un calcetín de invierno a las familias, utilizaron los materiales para adorar manualidades que disponen en la sala, como cintas, botones y pegatinas, entre otros.</p> <p>2. Teniendo en consideración los tiempos y las actividades seleccionadas para el proyecto, con el equipo, acordamos fusionar actividades que podrían ser complementarias por tiempos y por área.</p>	
--	---	--



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

2. Las educadoras se caracterizan para contarles un cuento de navidad mientras lo dramatizan:

- ✓ **Se disponen varios cuentos, leyendas, videos o pictogramas con relatos navideños para que exploren, jueguen a leer o les pidan a los adultos que los acompañen.**
- ✓ Se disponen rollos de papel café o cartulina en el suelo junto a diferentes materiales plásticos. Deciden como grupo y o individualmente si les gustaría crear un cuento conocido o elaborar uno nuevo.
- ✓ En la zona de lectura exponen sus creaciones sobre un cuento navideño, con ayuda de las docentes se socializa cada trabajo al grupo

3. Buffet de recetas/Día de coenseñanza familiar en el aula, se



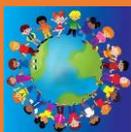
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

dispone la mesa de la sala como un mesón buffet donde los niños prueban diferentes recetas navideñas donadas por las familias.

- ✓ En las mesas se encuentra el plato más la receta con pictogramas, eligen sus favoritas e identifican las que son de sus familias.
- ✓ El grupo comenta cuales ha probado en casa y preparan receta elegida con anticipación, por acuerdo grupal. Preparan siguiendo las instrucciones, buscan y gestionan los ingredientes y objetos a usar, como el rol de cada uno en la preparación.
- ✓ Realizan una muestra gastronómica navideña invitando a las familias presentes que los acompañaron en el montaje del buffet y la preparación de las recetas elegidas, como también a los niños y niñas de



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

<p>otros niveles.</p> <p>4. Fiesta Navideña, se colocan luces navideñas y suenan villancicos u otras canciones navideñas cuando los niños bailan.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños, bailan, cantan o se caracterizan con los disfraces y ropa disponible✓ En círculo de asamblea realizan votación para aprender una canción, escogen tareas como preparar el pictograma, tocar instrumentos, bailar y o cantar. Se organizan para hacer un video clip con la canción escogida✓ Colocan en el rincón de música la canción con el pictograma, los instrumentos y vestimenta, para que puedan ensayar y manipular los objetos. <p>5. Regalos Navideños, la sala está llena de papel de regalo, material plástico, artículos escolares y de reciclaje.</p>		
--	--	--



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

<p>Además, hay fotos u objetos de regalos que ellos hayan hecho anteriormente para sus familias. Cada uno reconoce la suya y comentan con sus compañeros:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se les propone elaborar un regalo familiar, escogen materiales y trabajan en un regalo de navidad para sus familias, son guiados y acompañados por las educadoras✓ En el rincón de arte exponen sus regalos para sus familias✓ Envuelven sus regalos y hacen una tarjeta de navidad.		
<p>CIERRE Y SOCIALIZACION DEL PROYECTO</p> <p>Expo Navideña:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Confeccionan invitaciones para sus familias✓ Ordenan sala y objetos para ser presentados en la socialización del proyecto✓ Reciben a las familias e interactúan con la comunidad		



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
CORPORACIÓN EDUCACIONAL
MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

mientras exploran la muestra del proyecto		
--	--	--



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

RECURSOS DIDACTICOS/ TICS	MATERIALES: RECICLADOS, NATURALES, DOMESTICOS, ARTICULOS ESCOLARES
CUENTOS DE NAVIDAD (impresos y en video) MUSICA NAVIDEÑA VIDEO CLIPS NAVIDEÑOS Cortos navideños PICTOGRAMAS CON ACCIONES (dibujar, leer, construir, bailar, cocinar, entre otras) Tableros de comunicación Recetas con pictogramas Smart tv Parlante bluetooth Smartphone – Luces Navideños	Fotografías de navidades familiares de años anteriores de cada niño y niña. Dibujos, cartas, manualidades de cada niños o niña hechas en años anteriores. Temperas Pinceles Tijeras Lápices cera, palo, scripto Plumones de pizarra Pizarras Pegamento Cajas vacías de diversos tamaños Tapas de botellas y frascos Materiales naturales como: hojas secas, palitos, piedras, conchas, entre otros Alimentos según recetas compartidas Implementos de cocina



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

INSTRUMENTOS DE DOCUMENTACION Y EVALUACION	INDICADORES SEGÚN OA PROPUESTOS
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Registro de observación libro de clases</i>✓ Bitácora: App Easy Note, similar o cuaderno✓ <i>Fotografías</i>✓ <i>Videos</i>✓ <i>Muestras lingüísticas</i>✓ <i>Reuniones de equipo semanales: jueves 12 hrs</i>✓ <i>Libro de acta de reuniones de equipo</i>✓ <i>Retroalimentación diaria entre las educadoras y asistentes de la educación</i>✓ <i>Estudios de caso</i>✓ <i>Días de coenseñanza familiar</i>✓ <i>Citas personales con familias ante imprevistos o ajustes al plan individual.</i>	<p>Manifestar, expresar, demostrar, evidenciar</p> <p>Perfeccionar, manipular, observar, ejecutar, aplicar, crear, encajar, bordar, pintar, encajar, ensartar pintar, dibujar, crear.</p> <p>Coordinar, reconocer, desplazarse, mantener equilibrio, direccional izar</p> <p>Escuchar, atender preguntar, responder, describir, conversar, exponer</p> <p>Interpretar, cantar, coordinar, expresar, manipular.</p>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

	<p>Expresar, interpretar, crear, dramatizar, imitar, bailar, participar, interactuar, compartir, disfrutar.</p> <p>Describir, distinguir, comparar, reconocer, conocer, diferenciar, apreciar, valorar.</p> <p>Elegir, seleccionar, ejecutar, aplicar, experimentar, utilizar. Comparar, ejecutar.</p>
<p>El Niño Protagonista de su Aprendizaje: Acuerdos grupales para la ejecución del proyecto, ajustes durante el proyecto y actividades extras propuestas por niños y niñas en asambleas diarias.</p>	<p>Anotar en esta sección:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los niños y niñas acuerdan que quieren aprender a bailar una canción navideña, pero que tenga ejercicios, como en zumba. Además, se quieren grabar como video musical.2. Ambos grupos acuerdan preparar galletas de navidad, antes de la provocación artística, por lo que se organizan para elegir un ingrediente para cooperar con la receta, a parte de los utensilios a utilizar. se organizan madres delegadas para apoyar la actividad en el aula.3. El grupo de la mañana descarta elaborar una manualidad para dar de regalo, manifiestan que ellos gustan abrir regalos más que darlos <p>El grupo de la tarde acuerda elaborar regalos, pero</p>



OBERVACIONES/OTROS:



Reglamento de Evaluación (documento completo en Anexos)

La filosofía educativa Emilia Reggio, propone un método de enseñanza vivencial, basado en el compromiso de *toda la comunidad educativa*, con el niño/a como protagonista, donde los docentes son guías y facilitadores de los aprendizajes a través de la preparación de espacios y materiales inclusivos que provoquen la participación y exploración de los todos alumnos en las experiencias de aprendizaje que se les propongan, las que serán **documentadas** e informadas a las familias para visibilizar el proceso de los niños/as.

Documentación es escucha consciente, es estar atento con todos los sentidos a los diferentes lenguajes de los niños para representar, comunicar y expresar pensamiento.

Objetivo Del Reglamento:

Determinar los lineamientos técnicos y legales que guiarán la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos que asisten a nuestra institución en los diferentes niveles y modalidades: tradicional, especial de lenguaje y especial Tea

Recursos educativos: Atelier de Psicomotricidad y Estimulación Multisensorial.

Nuestra Escuela cuenta con una Sala acondicionada para ser usada como Atelier y organizada con diferentes **rincones sensoriales**, con materiales acordes a la estimulación que se quiere otorgar, con intervenciones individuales y/o grupales controladas y planificadas por los profesionales a cargo del equipo multidisciplinario: profesora diferencial, terapeuta ocupacional y fonoaudióloga.



1. Objetivos de la Sala de estimulación Multisensorial:

- Adquirir habilidades sensoriomotrices y perceptivas (vista, oído, tacto) y desarrollar la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo.
- Desarrollar las habilidades manipulativas y las coordinaciones visomanuales y aplicarlas en la realización de tareas habituales.
- Despertar y desarrollar el placer de escuchar, producir y familiarizarse con los sonidos de su entorno próximo.
- Percibir y descubrir su cuerpo como medio para desarrollar la capacidad de exploración de sus posibilidades expresivas y comunicativas.
- Explorar, reconocer y sentir a través de distintos elementos.
- Experimentar, sentir e interiorizar sensaciones y percepciones del propio cuerpo (hambre, sueño, dolor...) y de la realidad exterior.
- Percibir e interiorizar objetos, personas y situaciones ampliando el campo perceptivo visual.
- Experimentar, percibir e interiorizar sensaciones auditivas, hápticas, olfativas, gustativas, vibratorias y relacionadas con el movimiento.



En definitiva, se trata de dar respuesta a las necesidades educativas de nuestros alumnos, en algunos casos muy afectados, proporcionando la posibilidad de experimentar sensaciones, y de establecer comunicación con su entorno, a través de la actividad sensorial. Cada curso tendrá un horario semanal asignado para dar uso a la sala.

2. Organización de la Sala de Estimulación Multisensorial se realizará por rincones, siendo la siguiente:

- i. Rincón de estimulación propioceptiva o Somática
- ii. Rincón de estimulación vibratoria
- iii. Rincón de estimulación vestibular
- iv. Rincón de estimulación Táctil Háptica
- v. Rincón de estimulación Visual
- vi. Rincón de estimulación Auditiva
- vii. Rincón de estimulación gustativa-olfativa



Organización de la atención técnico pedagógica

- 1. Atención del equipo multidisciplinario:** fonoaudióloga/terapeuta ocupacional/psicóloga: Tanto en la modalidad Especial de Lenguaje como Especial Tea, los especialistas profesionales: fonoaudióloga, psicóloga y terapeuta ocupacional, atenderán 1 vez por semana a cada niño de manera individual según su plan de intervención y orientado por el marco legal que rige a cada modalidad vigente.
- 2. Reuniones técnicas de equipo:** en el caso de la modalidad de Especial Tea, el equipo docente, asistente y multidisciplinario se reunirán 1 vez por semana, los días jueves a las 12 pm, pudiendo ser reajustado, para analizar la documentación realizada de las evaluaciones, que permitan tener una visión amplia del progreso de cada alumno, como también, realizar los ajustes al plan de intervención cuando sea necesario.
- 3. Reuniones de apoderados periódicas:** según calendario escolar o necesidades particulares niño a niño cuando sea de manera privada.



Estrategias para incluir a las familias

- ✓ Entrevista personal al inicio del año escolar

- ✓ Visita domiciliaria al inicio del año escolar

- ✓ Reuniones a fin de cada semestre para analizar en conjunto con la docente y especialistas, el plan de intervención de cada niño y los avances observados durante la ejecución de los proyectos de aula.

- ✓ Talleres para la creación de material didáctico que apoye la intervención de cada niño y según cada proyecto mensual, se realizarán a fin de mes.

- ✓ Día de escuela abierta/ Jornadas de Coeducación: se invitará a los apoderados a participar en una actividad de su hijo/a, individual o grupal, acordada con antelación con el apoderado o tutor, tomando en consideración su disponibilidad y necesidades más urgentes de atender de cada niño y los proyectos de aula que se estén llevando a cabo.

Redes de apoyo

La pertinencia y colaboración con el entorno en el desarrollo de todas las acciones que se realizan dentro y fuera de una escuela inspirada en el método Emilia Reggio, es fundamental al momento de planificar y ejecutar las acciones educativas que se tomen. Nuestras redes de apoyo:



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- Junta de vecinos: dar un espacio para dar a conocer el colegio y lo que se hace. Nos prestan mobiliario (sillas) cuando es necesario (actos).
- Consultorio: solucionar problemas puntuales, participar en proyectos de salud y educación. Vacunatorio
- Ventas en la feria: favorecer la autonomía y la integración a la comunidad de forma experiencial.
- Relación con otras escuelas establecer lazos y trabajo en conjunto para la posterior inclusión de nuestros alumnos a la educación básica.
- Carabineros: Plan cuadrante.
- MINEDUC: capacitaciones



VIII. PERFILES INSTITUCIONALES

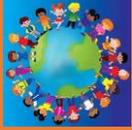
Sostenedor

Es la entidad encargada de proporcionar oportunamente los recursos adecuados y necesarios en cantidad y calidad al establecimiento educacional. Además de ser responsable de entregar el lineamiento académico para el buen proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

- Son colaboradores del rol del estado.
- Son los responsables de sostener y hacer cumplir el PEI.
- Evaluar el buen uso del tiempo y la implementación curricular.
- Identificar los factores que hacen una buena educación y generar, interiormente, las condiciones para poder avanzar en este sentido.
- El gran desafío es administrar eficientemente estos recursos. Lo que implica como objetivo prioritario fortalecer el rol de los equipos directivos.
- Deberá enterarse de los progresos de aprendizaje de los estudiantes, como otras materias relativas a supervisiones ministeriales, y conocer o dar a conocer el informe de ingresos efectivamente percibidos y de gastos efectuados.



- Preocupación por entregar un espacio físico respetable y digno para quienes participan con su trabajo a engrandecer a la institución.
- Lograr: eficiencia, eficacia, efectividad, relevancia y cuyo objetivo final es preocuparse por velar, al interior de la institución que dirigen, una educación en términos de su calidad y su productividad.
- Otro aspecto fundamental que el sostenedor debe tener en cuenta, por lo menos, en una instancia de conocimiento y cierto manejo, es el que dice relación con el Desarrollo Organizacional de los que emanan el clima y la cultura, las cuales van a incidir directamente en el desarrollo de las actividades curriculares de todo el sistema educativo.



Directora

Profesional de la educación de nivel superior que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la unidad educativa. Su función principal es liderar, gestionar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional.

Funciones:

- Poseer una actitud motivadora y que propicie un clima organizacional para generar comunicaciones oportunas y eficaces para una gestión exitosa.
- Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- Incentivar la autonomía y confianza de las personas a su cargo para establecer una relación en que prime el respeto, lealtad y confianza mutua
- Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
- Propiciar la capacidad de trabajo en equipo y colaborativo, de relacionarse y mantener un canal de comunicación expedito con los estudiantes, padres, apoderados, docentes y asistentes de la educación.
- Representar a la escuela en su calidad de miembro de la Dirección.
- Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.



- Difundir el PEI y asegurar la participación de los diferentes estamentos que forman comunidad educativa.
- Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento
- Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento de la escuela.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional de docente y asistentes de la educación.

Jefe UTP

Profesional que se responsabiliza de asesorar al director y de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de la gestión curricular del establecimiento. Entre sus funciones se encuentran:

- Entregar lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
- Comunicar el PEI y asegurar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa
- Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones
- Gestión del personal docente y asistentes de aula en materias pedagógicas.



- Planificar y coordinar las actividades de su área.
- Administrar los recursos de su área en función del PEI y operacionalización del PME en función a las necesidades que se presentan en la escuela.
- Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo con los docentes.
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula a través de un monitoreo permanente.
- Apoyar el proceso de autoevaluación docente.
- Organizar el currículo en relación con los objetivos del PEI.
- Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas.
- Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- Mejorar las estrategias didácticas y evaluativas de los y las docentes de acuerdo con los resultados.
- Gestionar recursos materiales en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.



Docente

Profesional que ejecuta en forma directa el proceso sistemático de enseñanza - aprendizaje, el cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de éstos y sus resultados. Además de otras actividades educativas y extra programáticas, según marco del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo.

Entre las funciones se pueden señalar:

- Ser un comunicador efectivo, que sepa escuchar y aceptar la opinión de otro.
- Ser un profesional proactivo y comprometido, realizar de forma permanente perfeccionamiento para permanecer actualizado.
- Conocer y dominar las bases curriculares y contenidos de los programas de estudio en los niveles en que se desempeña con el propósito de realizar clases efectivas y respetando la diversidad.
- Asistir y participar puntualmente de los consejos que realiza la escuela, ya sea para informar, articular, capacitar o potenciar el trabajo colaborativo.
- Ser el primer responsable de su libro de clases.
- Informar y entregar a las familias los resultados de las evaluaciones en los plazos acordados.



- Mantener una comunicación expedita con El Equipo Directivo y Técnico Pedagógico, asistentes de la Educación, Apoderados y Estudiantes
- Realizar citaciones en horas de atención al apoderado para tomar medidas remediales oportunas. De no concurrir a las citaciones informar a Convivencia Escolar.
- Diseñar instrumentos de evaluación, adecuados al nivel
- Retroalimentar los contenidos y reestructurar estrategias metodológicas según los resultados obtenidos
- Involucrar al apoderado en el quehacer educativo y comprometerlo con PEI

Asistentes de la educación

Grupo heterogéneo de personas que se conforma de Administrativos, Asistentes de Aula, Psicólogo(a), Fonoaudiólogo(a), Terapeuta Ocupacional (a) y Personal de servicios menores.

Entre sus funciones se encuentran la de:

- Colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje, administrativa, funcionamiento de los diferentes departamentos de la escuela, hacer cumplir los reglamentos y en la consecución del PEI.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

- Conocer los Reglamentos Institucionales y sus protocolos.
- Conocer sello, visión y misión

Competencias:

- Ser responsables, puntuales, tolerantes, solidarios, empáticos, sensibles inclusivos.
- Ser un agente proactivo y comprometidos con los lineamientos de la escuela
- Velar por el cumplimiento de los reglamentos acordes a las normativas que se dan en el establecimiento
- Supervisar por el cuidado y mantención de las dependencias de la escuela
- Mantener una comunicación fluida con los docentes y personal de la escuela para optimizar los procesos.



Técnico de aula:

- Ser proactiva.
- Tener capacidad mínima en conducción de grupos, buen trato y resolución pacífica de conflictos.
- Ayudar a mantener la disciplina en el aula.
- Acompañar procesos de AVDB de los estudiantes
- Ayudar al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, patios escolares, etc.
- Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa
- Mantener una relación cordial, de respeto y apoyo con los docentes que van al aula.
- Cumplir con las normativas y procedimientos propios de la escuela.

Psicólogo(a):

- Atención individualizada, solicitada por el personal docente, los padres o el mismo educando.
- Aplicación de pruebas psicométricas y entrevistas psicológicas de acuerdo a necesidades de la escuela.



- Intervenir para apoyar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos, promover la colaboración efectiva entre familia y educadores, y desarrollar la participación familiar en la comunidad educativa.
- Interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación, y entrega de información a quienes corresponda, velando por la privacidad e integridad del estudiante o de sus familias.
- Proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los estudiantes, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.
- Proponer intervenciones que apunten a adecuar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales de los estudiantes.
- Orientación de niños y jóvenes, individual o en grupo de acuerdo a necesidades observadas por familia, docentes o dirección del establecimiento.
- Orientación a docentes y otros miembros del personal docente, individual o en grupo, en relación con problemas de los educandos.
- Orientación a los padres; lo que puede realizarse en grupo, según sea el problema considerado.



- Realización de talleres u otras actividades dirigidas a padres y representantes de la comunidad escolar.

Fonoaudiólogo(a):

- Posee conocimiento acabado de las terapias y procesos de estimulación requeridos por los estudiantes.
- Conoce y maneja el proceso de evaluación, ingreso, y derivación.
- Conoce y respeta la legislación que regula el funcionamiento de los establecimientos educacionales especiales.
- Identifica, evalúa y soluciona problemas de salud de la población relacionados con su área. Genera espacios de promoción y difusión de la especialidad, así como material de referencia bibliográfico y didáctico.
- Respeta y valora las opiniones y fundamentos emanados por los demás componentes del equipo complementario, así como también de los otros estamentos que componen la escuela.
- Participa de espacios de crecimiento y perfeccionamiento académico y profesional.
- Presenta una actitud colaborativa y prepositiva hacia el trabajo del equipo complementario, dirección, educandos, las familias y la comunidad escolar en su totalidad.



Terapeuta Ocupacional

- Desarrolla competencias genéricas, específicas y actitudes enmarcadas en un contexto de respeto al ser humano, basado en valores morales y éticos de la profesión.
- Comprende la relación del individuo y su entorno, participando activamente en la salud, la comunidad, en los niveles de prevención, fomento, recuperación y rehabilitación.
- Identifica, evalúa y soluciona problemas de salud de la población relacionados con su área. Valora objetiva y profesionalmente los fundamentos de las políticas en el campo de la educación especial. - Conoce y aplica la legislación que regula el ejercicio de su profesión. - Valora sus competencias profesionales, académicas e investigativas, con una ineludible responsabilidad en la formación y perfeccionamiento de sí mismo y de sus pares.
- Participa en el desarrollo de su especialidad y en el progreso de su profesión.
- Se integra a ambientes académicos que le posibiliten adquirir y desarrollar nuevos conocimientos y competencias
- Presenta una actitud creativa y disposición a intercambiar experiencias profesionales con sus pares.
- Demuestra compromiso en el trabajo con los apoderados y la comunidad.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Auxiliares de Servicios:

- Mantener un trato respetuoso, amable y deferente con estudiantes, compañeros de trabajo, profesores, superiores jerárquicos, apoderados y público en general
- Disposición para trabajar en equipo y en forma colaborativa.
- Velar por el aseo y ornato de cada una de las salas de clases, recinto y oficina.
- Mantención y presentación de todas las dependencias del establecimiento.



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUAL

La participación de las y los distintos actores de la comunidad educativa, de forma organizada, permite legitimar el proceso de modificación o construcción del Proyecto Educativo Institucional y, de esta forma, convertirlo en un instrumento que efectivamente oriente y apoye el desarrollo de la escuela. Es por esto que en el primer consejo escolar del mes de marzo se realizará una lectura al PEI actual y ver cuáles son los puntos que deben ser analizados. Como también al finalizar el año lectivo según el análisis y evaluación de la gestión que se hagan en las reflexiones del equipo profesional del establecimiento y representantes de la comunidad, en general. Dada la envergadura de las adecuaciones del PEI que defina la comunidad educativa puede implicar:

1. *Ajustes al PEI:* en el caso de proyectos educativos que requieran cambios menores al texto, tales como precisiones en la formulación de la Visión, Misión, enfoque educativo del Proyecto, fundamentación legal, ajustes a la redacción general del documento, entre otros.
2. *Actualización del PEI:* en el caso que requieran mayores transformaciones en sus contenidos que ameriten desarrollar procesos de análisis, consulta y definiciones más amplias con la comunidad educativa.
3. *Reformulación del PEI:* en el caso que se determine que el proyecto está obsoleto frente a las nuevas realidades del establecimiento educacional, del contexto comunal territorial, de las indicaciones de la legislación vigente (de modo den cumplimiento a las normativas actuales) y de las orientaciones emanadas del proceso de Reforma Educacional en curso.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

¿Quiénes participaran en la actualización del Proyecto Educativo Institucional?

- **Equipo Directivo**
- **Equipo de Gestión**
- **Docentes**
- **Consejo escolar**
- **Asistentes de la Educación**
- **Familias**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN EDUCACIONAL

MI PEQUEÑO MUNDO DE SAN RAMÓN

Organización para su diseño y elaboración.

- **Trabajo grupal**
- **Elaborando, corrigiendo el diseño anterior, a través de análisis de documentos.**
- **Identidad y Misión**
- **Objetivo General**
- **Objetivos estratégicos**
- **Situación de la comunidad Escolar**
- **Reseña Histórica**
- **Síntesis de antecedentes del entorno.**